

# La Vida es Mella

BOLETIN INFORMATIVO

ASOCIACION DE MADRES Y PADRES DE ALUMNOS DEL COLEGIO PÚBLICO VÁZQUEZ DE MELLA  
AÑO 3 - NÚMERO 4 - PRIMERA ÉPOCA

MADRID, PRIMAVERA, MAYO DE 2007

## Le escuela pública que queremos todos

En España, el artículo 27.2 de la Constitución establece que "la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales".

Estoy convencido de que la enseñanza Pública es la única que puede garantizar una educación para todos en condiciones de igualdad, respetar el derecho de cada individuo a lograr los máximos niveles de formación, y educar a niños y jóvenes en un proyecto común de ciudadanía, participación y convivencia, con total respeto a la libertad de conciencia, creencias y diversidad.

Desde hace varios años es innegable que vive un largo proceso de declive, al que no han sido ajenos tanto la orientación de las sucesivas reformas, como el impulso, financiación y trato de privilegio otorgado a los sectores confesionales y privados. Se ha expandido en este período la idea neoliberal, según la cual, lo privado implica una



mayor eficacia y racionalidad económica y el mercado acaba siendo el mejor gestor, por lo que se prima la "formación superior y más competitiva" que ofrecen los medios privados frente a los públicos.

Este pensamiento considera a los alumnos y sus padres como clientes, de tal forma que se aplica una lógica de mercado: si estás dispuesto a pagar más por servicios privilegiados, podrás acceder a ellos sin problema, diferenciándote de la masa, la enseñanza pública.

Es imposible hacer compatible la preservación y fomento de una Escuela Pública de calidad, cuando *sigue en Pág. 3*

## Con más participación, habrá más AMPA

Casi sin darnos cuenta, un nuevo año escolar se va acercando a su fin. Otro año de actividades, ilusiones, esfuerzos, discusiones, y de una participación y compromiso que, con sus altibajos, han mantenido encendida la llama del voluntarismo con la que esta Asociación recomienza año tras años sus actividades.

Parece mentira, pero ya tenemos algunas iniciativas que se han convertido en verdaderas tradiciones en el Colegio: la fiesta del Carnaval; la fiesta con la que cerramos nuestras actividades extra-escolares; la re-Vistilla que editan nuestros hijos con la ayuda del AMPA; este años sumamos la participación de alumnos y alumnas del Vázquez de Mella en el desfile de modas de San Isidro: una maravillosa idea en la que nuestro Colegio ofreció la imagen de que es posible la convivencia entre las tradiciones populares y la modernidad. Y lo que es quizás más importante: la altísima participación de los niños en dicha actividad, mucho más alta que en otros centros de nuestro entorno.

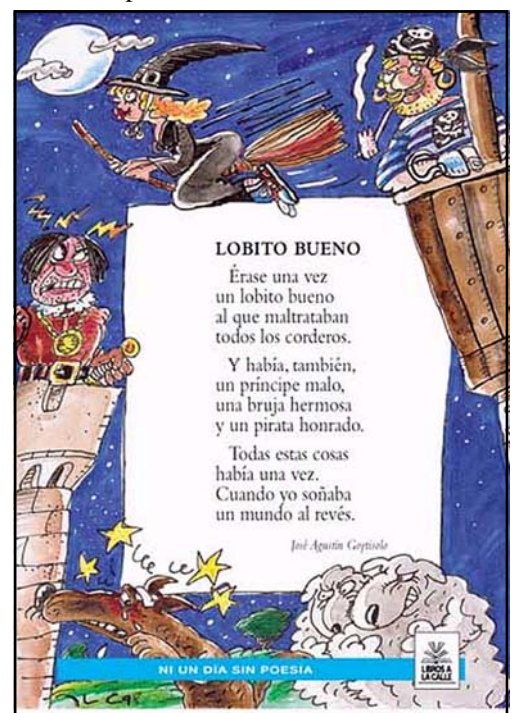
A veces, en el AMPA nos planteamos si nuestras actividades no deberían ser más reivindicativas y menos lúdicas. Pero es que ambas facetas son realmente necesarias.

Lo que resulta necesario es aumentar la participación y el compromiso de padres y madres con el AMPA.

Quizás sea éste el objetivo más importante que tengamos que ponernos en el próximo curso.

Contacta con nosotros: [ampademella@yahoo.es](mailto:ampademella@yahoo.es)

— NO MORDEMOS —



# PIOJOS: un reto ¿imposible?

Me resisto a pensar que es algo que no podamos resolver entre todos. Primero porque como padres estamos dispuestos a hacer todo lo posible para que nuestros hijos crezcan felices y sanos; y en segundo lugar, porque algo tan, llamémosle “primitivo”, no puede quedar sin solución en el contexto en que vivimos.

Hace tres años comencé a interesarme por tan minúsculos insectos, dado que empezaron a llegar a mi casa con demasiada frecuencia. Realmente nos dimos cuenta de su presencia y tuvimos un fin de semana entero en plan familiar de extracción manual.

Tengo que reconocer que me producían asco, me erizaba, en fin, que después de tres años y muchos dolores de columna por no encontrar la posición adecuada para la nocturna extracción, en la actualidad me considero una experta en el tema. Los reconozco desde parbulitos y cuando me encuentro con los adultos, los aplasto con gran satisfacción.

Después de muchos experimentos fallidos, he encontrado la hora y la postura adecuada, para mí y para mi hija.

Despierta es imposible, por lo que hay que esperar a que se duerma. Y cuando uno está a punto de no poder más, después de todo un día trabajando, cuando ya casi sólo te apetece tumbarte a ver alguna película, porque faltan las fuerzas hasta para leer un libro, entonces, dedicarle una hora, con paciencia infinita, a sacar liendres y con suerte, a veces casi al final, alguno de los que ya caminan, y son los que hacen que nuestros hijos de rasquen la cabecita.

Realmente logro escribir esto con cierto sarcasmo, porque me acabo de levantar de una siesta. Si lo hubiera escrito hace dos noches, casi a las 11:30 de la noche, en una sesión que tuvo como saldo final 25 liendres y 1 bebé, seguramente el tono hubiera sido otro.

Pero lo más importante, es que debemos

hacer algo entre todos.

El primer paso es no tener vergüenza de hablar de esto, asumirlo como una realidad. No pasa nada por reconocer que nuestros hijos tienen piojos. Lo que no parece correcto es que lo admitamos como algo normal, que tenemos que soportar, y que nuestros hijos crezcan, en el mejor de los casos, con las cabezas llenas de productos que no resuelven el problema y soportando extracciones manuales casi semanalmente. Ello, porque hay padres que no quitan los piojos a sus hijos y estos se convierten, sin quererlo, en focos permanentes de contagio.

Es insalubre para esos niños que tienen piojos siempre, y también es injusto para los que nos dedicamos a quitarlos cada dos días. Creo que deberíamos

abrir un debate con los padres, con los profesores y con la dirección.

Los papelitos que recibimos con información de que en el colegio hay piojos. La Ley que dice que a los niños no se les puede decir que no vengan al colegio porque tienen piojos es cuestionable, y se debe también sacar a debate.

Otros países europeos exigen a los padres que lleven a los niños al

pediatra y que traigan un certificado médico de que ya están libres de piojos. Y las escuelas privadas españolas también llaman directamente a los padres.

¿Por qué vamos a pagar la mayoría la negligencia de unos pocos? ¿Por qué callar ante algo que afecta a los niños y que ellos no pueden resolver solos?

Como ves, mamá de 2º que me conociste hablando de los piojos hace tres años, aún no he claudicado. Espero que podamos desinfectar nuestro colegio para el próximo curso, porque en este, como mucho, nos dará tiempo solo al debate.

**Ileana Pérez Drago**

**Mamá de 1ºB**

## La mirada del otro

...se miraron entre ellos y luego nos miraron un poquito al corazón. Todo empezó como un Taller más, promovido por el Ayuntamiento, cole, profes y Ampa.

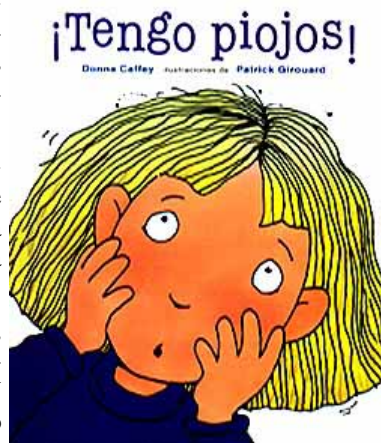
– Mamá, que me apunto a un taller de fotografía –

– ¿Cuánto cuesta? –

– Nada, es gratis y tendremos cámaras de usar y tirar, pero podemos llevar la nuestra si queremos –

– pues me parece muy bien, creo que te va a gustar –

Pasaron unas semanas de... “poneros ahí que os voy a hacer una foto”, de... “hoy saldremos fuera del cole a hacer fotos, ven a buscarme más tarde”, de... “tengo que hacer una foto de mi habitación, voy a recogerla” (¡bieeen!) así, hasta que nos dijeron que fuéramos con los chicos a celebrar el fin del curso a un Centro Cultural que estaba por la calle Fuencarral... y ¡qué sorpresa más bonita! Primarios, Secundarios y Terciarios, todos residentes en Madrid y nacidos algunos aquí y algunos no, trabajando bien mezcladitos y viendo los disparos de cámara que se habían hecho los unos a los otros, a los demás y a la ciudad.



Los primarios eran nuestros alumnos de 6º, los secundarios los alumnos del IES San Mateo y los terciarios, los mayores del Centro Benito Martín Lozano y las imágenes y las emociones que salieron de toda esta curiosa panda, que estaba guiada por el fotógrafo Javier Schejtman, las habéis visto estos días expuestas en el pasillo de la planta baja del cole. ¿A que son chulas?. Si podéis, visitad esta web para ver más información sobre este proyecto: <http://www.aipc-pandora.org/miradadelotro.php>

# Una escuela para todos

*viene de Pág. 1*

al mismo tiempo se alienta con fondos estatales el crecimiento de una enseñanza privada, que tiende de manera inevitable a ser selectiva y discriminatoria.

Vivimos una situación en la cual se ha fomentado la consolidación de una red doble, ampliando los conciertos de la enseñanza privada casi hasta bordear la ilegalidad vigente. y hacer de la enseñanza pública algo subsidiario de la educación privada.

En la Comunidad de Madrid, este caso ha llegado a la categoría de sangrante. Primero se adoptaron medidas populistas, como aumentar el horario escolar para satisfacer supuestamente a los padres, a la vez que se iban cerrando Institutos en el centro de la ciudad, y se concedían en el mismo espacio conciertos a los privados: La excusa: la Administración desatiende a la enseñanza pública.



Se trata de implantar entre los ciudadanos la idea de que la educación privada también es un bien público, y por ello, financiable por parte del Estado. Así, actualmente a la enseñanza privada acuden sus clientes de siempre, junto con alumnos procedentes de nuevas clases medias y populares, convencidas de que supera a la pública. Esta falacia ha calado en la sociedad gracias al marketing desplegado por los medios educativos privados y la complicidad de una administración que, por no incrementar el gasto social, ha puesto en manos del negocio privado el sistema educativo.

A mi entender, un presupuesto público de educación pasa ineludiblemente por la congelación de las partidas destinadas a la enseñanza privada. Por ejemplo, la

denominada extensión de la gratuidad a la Educación Infantil ha de entenderse desde el punto de vista de la dotación de las plazas necesarias totalmente gratuitas, y no como excusa para aumentar el dinero destinado al sector privado, en un nivel en el cual la enseñanza no es obligatoria. No se puede aceptar la mentira que trata de hacer público todo lo que es financiado con dinero público, independientemente de la titularidad y los fines que se persigan.

Cuando un sistema educativo público permite que las cosas expuestas anteriormente tengan lugar, inmediatamente deja de ser útil para alumnos y familias que mantienen otras expectativas y que, caso de no encontrarlas en la red pública, la buscarán en la privada. Como consecuencia de ello, se invierte el orden en el cual la enseñanza pública, que debería ser la prioritaria sin discusión ninguna, se convierte en algo secundario. El lugar apropiado para aquellos que no mantienen ninguna expectativa de calidad.

Por otro lado, la presencia de alumnos inmigrantes es un problema mal resuelto, en la medida en que su escolarización por edades lo único que garantiza es que está "recogido" en un aula, condenándolo en un gran número de casos a engrosar las cifras de fracaso escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Una forma de abordar el problema pasa inevitablemente por tener en cuenta la diversidad y distribución de dicha inmigración.

En consecuencia, un tratamiento más adecuado debe incluir medidas del tipo:

- 1) Atención específica al problema de la lengua, contando con directrices comunes en todas las administraciones educativas, y dotando a los centros de suficientes medios y autonomía para resolver las diferentes situaciones creadas.
- 2) Establecimiento de un sistema claro y eficaz de homologación con los niveles educativos de los países de origen.
- 3) Flexibilidad en la escolarización, primando la que se organiza por niveles de conocimiento frente a la que lo hace, simplemente, por criterios de edad.

*Clemente Barrena Fernández*

# Otro Color para las puertas del cole



El Arte del Graffiti llegó a las puertas del cole, a pesar de que nadie nos preguntó si nos gustaba o no. Y...no nos gustaba. Ya que la propuesta de un solo tono de color marrón no convencía ni a propios ni a extraños, entre cole, niños y padres decidimos que habría algún dibujo más adecuado y colorido para un Colegio de Educación Primaria.

Esperamos que estos nuevos diseños de Arte Graffiti-Infantil sean de vuestro agrado.

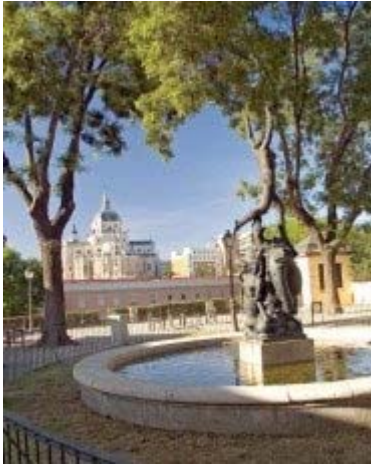
## El cole cumple 100 años



## Clase de artes plásticas en las Vistillas

Dentro de las cuatros paredes que nos contienen...nuestro Vázquez de Mella...el arte, ese día nos pidió que saliésemos fuera.

Que nos sentásemos en la hierba fresca de las Vistillas, y nos dejásemos acariciar por la belleza de observar.



Mis alumnos y yo comenzábamos así un trabajo de dibujo. Pero luego dejamos a la sutil acuarela que hiciese lo demás.

La clase duró dos viernes. El año que viene tendremos preparado otro escenario tan seductor como las Vistillas, gran tesoro que solo queda aquí a la vuelta..

*Florencia Elba Vettier, Profesora de talleres de artes plásticas.*

*Actividades extraescolares*

## Un Carnaval multicultural

Un año más, el colegio Vázquez de Mella ha celebrado su fiesta de Carnaval Multicultural, para alumnos, padres, profesores y todos los amigos que vinieron a acompañarnos. Ese día pudimos disfrutar de multitud de eventos dirigidos a todas las edades:

Pudimos degustar los platos más típicos de todas las culturas del Colegio, todo un éxito de participación, ya que cada año los padres se superan más.



También se llevaron a cabo diversos talleres para los niños: manualidades, dibujos, máscaras, gorros y maquillajes.

En el patio y al son de la música, los payasos animaron a todos con sus risas y actuaciones, mientras llegaba el momento del concurso de disfraces presentado por el Gran Bettini.

Hubo muchos premios: para la clase más participativa, el más original, el más ecológico. Incluso hubo un premio para el padre con el disfraz más original.

Al final los niños se lanzaron y nos hicieron una exhibición improvisada de baile. Todo fue muy divertido, esperamos que el año que viene volvamos a reunirnos una vez más.



## En el día de nuestro@s Maestr@s

Este año, el "Día del Maestro" ha sido un día muy especial en nuestro Colegio Vázquez de Mella. Los y las "profes" se encontraron con una gran "sorpresa": cada uno de los niños que iban entrando a su aula, les regalaba un clavel.

Este clavel hablaba por sí mismo: un símbolo de agradecimiento y de afecto por esa labor tan importante que realizan con nuestros hijos: enseñar y educar.



Padres y madres que participaron en la actividad, piensan que este pequeño detalle agradó a todos.

Porque para los y las "profes", debe ser muy gratificante que la comunidad escolar reconozca el difícil y comprometido trabajo que realizan día a día.

Pero también resultó importante para nuestros hijos, que han aprendido a expresar y reconocer el esfuerzo de otros